

ХОУ Хуайинь,
доктор педагогических наук, профессор,
Институт педагогических наук
Шаньсийского университета,
КНР, г. Тайюань,
e-mail: mail@law-books.ru

СИ Цянцян,
студент-магистр
Института педагогических наук
Шаньсийского университета,
КНР, г. Тайюань,
e-mail: mail@law-books.ru

ПРИНЯТИЕ КНИГИ «ПЕДАГОГИКА» ПОД РЕДАКЦИЕЙ И.А. КАЙРОВА В КИТАЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ

Аннотация. «Педагогика» под редакцией Кайрова оказала большое влияние в истории китайского образования и педагогики. Ее принятие в Китае делится на три этапа: этап всестороннего принятия (1949 - 1956 гг.), этап критики и отрицания (1957 - 1977 гг.), этап принятия рациональной критики (с 1978 г. по настоящее время). Принятие «Педагогике» под редакцией Кайрова в Китае демонстрирует характеристики «восходящего и нисходящего эффекта», разнообразные перспективы принятия, тесную интеграцию принятия с образовательной практикой Китая и постоянное расширение приема предметов. Принятие «Педагогика» под редакцией Кайрова в Китае вдохновило китайцев задуматься над проблемами образования, способствовало их исследованию образовательной практики и повлияло на их построение китайской педагогики.

Ключевые слова: И.А. Кайров, «Педагогика», учебные материалы по педагогике, принятие.

HOU Huaiyin,
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,
School of educational science, Shanxi University,
CHN, Taiyuan

XI Qiangqiang,
Master's student,
School of educational science, Shanxi University,
CHN, Taiyuan

ADOPTION OF BOOK "PEDAGOGY" EDITED BY I.A. KAIROV I N CHINA AND ITS INFLUENCE

Annotation. "Pedagogy" ed. by Kairov has had a great influence in the history of Chinese education and pedagogy. Its adoption in China is divided into three stages: the stage of comprehensive acceptance (1949 - 1956), the stage of criticism and denial (1957 - 1977), the stage of accepting rational criticism (from 1978 to the present). The adoption of "Pedagogy" ed. by Kairov in China demonstrates the characteristics of "upward and downward effects", diverse perspectives of adoption, close integration of adoption with educational practice in China, and continuous expansion of subject enrollment. The adoption of "Pedagogy" ed. by Kairov in China inspired the Chinese to think about the problems of education, contributed to their study of educational practice and influenced their construction of Chinese pedagogy.

Key words: I.A. Kairov, "Pedagogy", Teaching materials on pedagogy, Adoption.

«Педагогика» под ред. Кайрова – это шедевр Кайрова, который в то время был председателем Советской Академии педагогических наук, сочета-

ющий педагогические мысли прежних педагогов и законы социалистической педагогической практики. «Педагогика» под ред. Кайрова выпустили

три раза. Она не только имела значительное влияние в бывшем Советском Союзе, но и оказала глубокое влияние на развитие педагогики и создание учебных материалов в Китае.

С момента основания Китайской Народной Республики в 1949 г. успешная практика всех аспектов советской социалистической системы стала образцом для построения нового Китая, который начал принимать выдающиеся достижения Советского Союза во всех аспектах. Среди них - признание новым Китаем советской педагогики, особенно «Педагогика» под ред. Кайрова, которая оказала глубокое и прочное влияние на китайскую педагогику. Процесс этого принятия можно разделить на три этапа: этап всестороннего принятия (1949 - 1956 гг.), критический и негативный этап (1957 - 1977 гг.) и этап принятия рациональной критики (с 1978 г. по настоящее время).

Этап всестороннего принятия (1949 - 1956 гг.). После основания нового Китая Центральный Комитет партии и Государственный Совет выдвинули лозунг учиться у социалистического Советского Союза, и различные населенные пункты откликнулись. В области педагогики наметился всплеск обучения и принятия «Просвещения» под ред. Кайрова. В 1949 г. Юй Чжуоцзе перевел «Педагогику» под ред. Кайрова, гл. 21 «Советская национальная система образования», что положило начало принятию «Педагогика» под редакцией Кайрова в Китае. Визит советских экспертов в области образования, таких как Триков, Попов, Делликая, Мельников сам Кайров, в Китай способствовал широкому признанию «Педагогика» Кайрова в Китае. В крупных журналах и газетах появились статьи о «Педагогике» под ред. Кайрова.

На данном этапе общая ситуация принятия китайским народом «Педагогика» под ред. Кайрова такова.

Во-первых, китайские ученые и крупные издательства и журналы опубликовали статьи о принятии «Педагогика» под ред. Кайрова. Это в основном вводные статьи и статьи после прочтения. В 1951 г. «Северо-Восточное образование» опубликовало «Введение в «Педагогику» (т. 1) Кайрова» за подписью Лян Фэна и произвело систематический обзор китайского перевода «Образования» под ред. Кайлова, похвалив «подбор материалов чрезвычайно замечательно и повествование. Это чрезвычайно просто, но теория чрезвычайно глубока». В 1956 г. в журнале «Народное образование» была опубликована статья Чэнь Юсуна «Введение в новую «Педагогику» Кайрова». В статье отмечалось, что новое издание «Педагогика» является научным, идеологическим и приемлемым с точки зрения системы и содержания. Были сделаны значительные улуч-

шения и объяснены некоторые новые формулировки в этой книге, такие как «Педагогика всего советского общества» Макаренко и т.д. После прочтения статьи некоторые педагоги давали комментарии и пояснения к некоторым главам «Педагогика» под ред. Кайрова на основе связи с реальностью. Журнал «Народное образование» опубликовал некоторые опыты и опыты после гл. 1 и 2 книги «Педагогика» под ред. Кайрова. Ни Йихуан также опубликовал статью «Некоторые достижения изучения Пятой и шестой главы «Педагогика» Кайрова». В «Тяньцзинь образование» издали книгу Цзин Цайруи «Мы должны стремиться внедрить интуитивное обучение - обучение из третьей главы «Педагогик» Кайрова».

Во-вторых, советские и китайские специалисты читали лекции по педагогике. Конспекты лекций и статьи на этом этапе взяты из лекций, прочитанных советскими специалистами в области образования в Китае. В то время для преподавания педагогики в Китае были приглашены специалисты из Советского Союза, содержание лекций в основном такое же, как и в «Педагогике» Кайрова. Хотя они прямо не говорили о содержании «Педагогика» под ред. Кайрова, идеи преподавания и принципы преподавания в ней находились под непосредственным влиянием «Педагогика» под ред. Кайрова, что также можно рассматривать как акцепт. С конца 1956 г. до начала 1957 г. Кайров посетил Китай и объяснил различия в системе и структуре содержания старой и новой «Педагогика» для китайцев. Кроме того, некоторые китайские специалисты сделали доклад об изучении «Педагогика» Кайрова. Например, когда Мэн Сяньчэн работал кадровым специалистом в Министерстве образования Восточного Китая, он делал репетиторский отчет по первой части «Общая теория педагогики» и второй части «Теории обучения» в «Педагогике» под ред. Кайрова.

В-третьих, учебники педагогики, составленные китайскими учеными на этом этапе, основаны на «Педагогике» под ред. Кайрова, имитируя и заимствуя систему педагогики и письменную форму «Педагогика» под ред. Кайрова. В качестве примера возьмем «Педагогику», составленную учебно-педагогической и исследовательской группой Департамента образования Пекинского педагогического университета. Его структура составления основана на системе «Педагогика» Советского Союза. Она также разделена на четыре части: Общая теория педагогики, теории обучения, теории образования, школьного управления и лидерства; в 1953 г. издательство People's Education Press опубликовало книгу «Педагогика» (т. 1, 2) под ред. Чжан Лингуана и др., которая также полностью трансплантировала систему «Педагогика» под ред. Кайрова и ее внутреннюю

логику. Возьмем, к примеру, книгу «Педагогика» (1953) под ред. Цзэн Гуанти, который был наиболее влиятельным в то время. Книга не только заимствовала общую теорию, теорию обучения, теорию нравственного воспитания и управление школьной администрацией из «Педагогики» Кайрова в общей структуре, но и ее структура четырех основных разделов схожа с точки зрения конкретных названий.

Кроме того, в каждой местной летописи есть записи о местных учителях начальных и средних школ, которые изучают «Педагогику» под ред. Кайрова и используют ее для руководства образованием и педагогической практикой.

На первом этапе характеристики принятия «Педагогики» под ред. Кайрова в Китае проявляются в следующих четырех аспектах.

Во-первых, цель принятия ясна. «Педагогика» под ред. Кайрова - первое сравнительно систематическое педагогическое произведение, написанное под руководством марксизма, и это концентрированный представитель советского образовательного опыта. В это время только что образовался новый Китай, который подвергался сильной осаде со стороны западных стран. Разрушенная образовательная система требует, чтобы Китай учился на передовых педагогических теориях и опыте Советского Союза, чтобы восстановить образовательную систему страны. «Педагогика» под ред. Кайрова прибыла в Китай с этой целью и была принята китайскими руководителями, педагогами и педагогами-практиками.

Во-вторых, есть несколько способов принять «Педагогику» под ред. Кайрова. В газетах и журналах появились различные формы принятия: перевод, введение, конспекты лекций и статьи после прочтения. Книжный магазин «Синьхуа» и издательство «Народное образование» присоединились к потоку принятия, опубликовав перевод «Педагогики» под ред. Кайрова. С декабря 1950 г. по декабрь 1952 г. издательство «Народное образование» переводило и издавало или исправляло и переиздавало «Педагогику» 1948 г. под ред. Кайрова 4 раза.

В-третьих, содержание принятия является исчерпывающим. Большинство теоретиков образования использовали «Педагогику» Кайрова в качестве модели для создания китайских учебников педагогики. Они составили китайские учебники педагогики, такие как «Педагогика» под ред. Чжан Лингуана и др. Китайские педагоги суммировали структуру педагогики Кайрова на четыре раздела: общая теория, теория обучения, теория образования и теория управления школой, - и использовали это как единый метод для составления учебных материалов по педагогике. Учебники педагогики, составленные китайскими педагогами

самостоятельно, не только имитируют структуру, но и соответствуют каировской педагогике с точки зрения основных концепций, определения и постановки вопросов базового образования. В то же время большинство педагогов-практиков в основном изучают теорию обучения «Педагогики» под ред. Кайрова и используют ее в своей педагогической практике.

Этап критики и отрицания (1957 - 1977 гг.). Из-за разрыва отношений между Китаем и СССР и воздействия культурной революции принятие китайским народом «Педагогики» под ред. Кайрова было на низком уровне. Вместе с визитом Кайрова в Китай приняли «Педагогику» под ред. Кайрова 1956 г. В этот период в отношении «Педагогики» под ред. Кайрова проявились характеристики восходящего и нисходящего эффектов. В апреле 1958 г. центральное правительство провело рабочую конференцию по вопросам образования и считало, что «Педагогика» под ред. Кайрова – это социалистическая педагогика, но есть такие проблемы, как утопизм и отсутствие акцента на лидерстве партии над образованием в конкретных направлениях политики. Центральная власть поставила под сомнение «Педагогику» под ред. Кайрова, и сомнение постепенно распространяется на Китай.

В газетах и журналах мало принятых статей. Например, в журнале «Среднее образование» была опубликована статья Чжун Ешу «Ценная духовная пища учителей - Введение в новую педагогику Кайрова» и т.д. 18 февраля 1957 г. в «Гуанмин ежедневная» опубликовали книгу Чэнь Юсуна «Уроки новой педагогики Кайрова и некоторый опыт трудового воспитания»; 5 и 12 марта того же года в «Новости для учителей» опубликовали первую часть книги Чэнь Юсуна. Это издание «Воспитание коммунистического отношения студентов к труду» было опубликовано 19 и 20 числа, а вторая часть этого выпуска «Воспитание коммунистического отношения студентов к труду» была опубликована 19 и 20 числа. В 1957 г. издательство «Народное образование» перевело и выпустило новую «Педагогику» под ред. Кайрова 1956 г.

В нескольких местных летописях зафиксировано, что «Педагогика» под ред. Кайрова принимается на местах. На этом этапе, в связи с углублением противоречий и разногласий между Китаем и Советским Союзом, область китайской педагогики стала изо всех сил стараться избавиться от влияния советской педагогики. Самознание китайской педагогики выросло, особого отклика новая «Педагогика» под ред. Кайрова не вызвала.

Этап принятия рациональной критики (1978 – по н/в). Соответствующие исследовательские статьи и труды также можно рассматривать

как форму принятия. С 1978 г. принятие китайским народом «Педагогика» под ред. Кайрова пережило очередной апогей. На данном этапе исследование «Педагогика» под ред. Кайрова в основном проявляется в следующих аспектах.

Во-первых, принятие через сравнение идей. «Педагогика» под ред. Кайрова имеет большее влияние на образование в Китае, чем его педагогическое мышление. Пять принципов и пять звеньев обучения все еще существуют в обучении в начальной и средней школе в Китае сегодня. В процессе сравнения образовательных мыслей Кайрова и других педагогов больше всего интересуют педагогические мысли в «Педагогике» под ред. Кайрова, которые сравниваются с педагогическими мыслями Занкова. Об историческом происхождении педагогики Занкова и педагогики Кайрова проф. Ли Динжень подробно рассказал в статье «Педагогика Занкова и педагогика Кайрова». В составе писательского коллектива «Педагогика» под ред. Кайрова Занков не останавливается на педагогической идеологии, а постоянно адаптируется к новой эпохе и разрабатывает новую педагогическую мировоззренческую систему. Есть также статьи о сравнении двух педагогических мыслей: «Комментарий к учительским мыслям Кайрова и Занкова», «Вклад Занкова в преподавание теории - также о сходствах и различиях теорий Занкова и Кайрова», чтобы обсудить сходство и различия между педагогическим мышлением Занкова и Кайрова. Кроме того, есть реципиенты, которые сравнивают педагогические мысли Кайрова и кооперативную педагогику, концепции развития учеников Кайрова и Занкова, а также «Педагогику» под ред. Кайрова и некоторые китайские учебники по педагогике.

Во-вторых, принятие через ценностную экспертизу. С 1978 г. китайские ученые вступили в новый этап обсуждения ценности «Педагогика» под ред. Кайрова. Знамя «освобождения ума и поиска истины от фактов» нашло свое отражение и в сфере образования. На этом этапе развернулась дискуссия о ценности «Педагогика» под ред. Кайрова, главного редактора «Кайрова», и ее переоценке. Сторонники «Педагогика» под ред. Кайрова в Китае переоценили его педагогику в рациональном отношении в процессе восхождения к истории. Чэнь Юдуан проанализировал исторические условия и систему теории преподавания педагогики Кайрова в статье «Комментарий к Кайровской педагогике» и пришел к выводу, что «педагогика» Кайрова в основе своей социалистическая, а не ревизионистская. В то же время он также указал на недостатки теории классов и эпистемологии «Педагогика» под ред. Кайрова. Однако «Педагогика» под ред. Кайрова имеет справочное значение для Китая. Чен Бинвэнь про-

анализировал и суммировал три характеристики «Педагогика» под ред. Кайрова в статье «Переоценка “Педагогика” под редакцией Кайрова»: научно-теоретическая основа; глубокая политическая основа; глубокая практическая основа. В статье «Переоценка “Педагогика” Кайрова» Чен Гуйшэн рассмотрел «Педагогику» Кайрова с новой когнитивной точки зрения «построения “Педагогика”». Она была основана на реальном развитии образования в Китае. Он также переоценил «Педагогику» под ред. Кайрова. Кроме того, некоторые реципиенты переоценили «Педагогику» под ред. Кайрова в форме «полемики», чтобы исследовать современную ценность «Педагогика» под ред. Кайлова.

В-третьих, принятие через практическое размышление. Китайцы оглядываются на современные реформы учебных программ Китая, чтобы поразмыслить над «Педагогикой» Кайрова. Среди них мы должны поднять третий «спор между Чжун и Ван» после реформы новой учебной программы, т.е. академический спор, основанный на теории реформы учебных программ в нашей стране. Ван Чесан считает, что «Педагогика» Кайрова и новая концепция учебного плана имеют свою рациональность и иррациональность. «Педагогика» Кайрова имеет базовую рациональность и имеет определенное значение сегодня. Анализируя основные образовательные факты из истории образования в бывшем Советском Союзе, Чжун Цицюань раскрыл историческую роль педагогики Кайрова в развитии советского школьного образования. В то же время уточняется, что в реализации реформы новой учебной программы в Китае, если «изучать педагогику Кайрова», это можно рассматривать как исторический регресс.

На третьем этапе характеристика принятия «Педагогика» под ред. Кайрова в Китае проявляется в следующих трех аспектах.

Во-первых, перспектива принятия более рациональна, объективна и разнообразна. После реформы и открытости, особенно с лозунгом «освободите разум и ищите истину в фактах», исследователи начали воспринимать «Педагогику» Кайрова с разных сторон. Принятие китайцами «Педагогика» под ред. Кайрова поначалу в основном оставалось на уровне образовательной мысли, содержащейся в ней. На этом этапе некоторые ученые начали рассматривать ее с точки зрения построения «педагогика». Есть также исследования с точки зрения традиционной культуры и повышения квалификации учителей, чтобы изучить «Педагогику» под ред. Кайрова. Кроме того, постепенно увеличивалось признание. Китайцы в основном сравнивают педагогические мысли Кайрова и Занкова, в дополнение к педагогическому мышлению Кайрова и кооперативной

педагогике, идеи Занкова и Кайрова о развитии студентов.

Во-вторых, принятие тесно интегрировано с практикой образования Китая. В процессе переоценки «Педагогике» под ред. Кайрова китайские ученые начали поиск связей с современной образовательной практикой. «Педагогике» под ред. Кайрова, нельзя отрицать, многое из ее содержания по-прежнему имеет практическое значение для современного базового образования.

В-третьих, субъект принятия продолжает расширяться. Из анализа полученных данных видно, что основной объем исследований по «Педагогике» Кайрова расширяется. От нескольких ученых, специализирующихся на советском образовании, до других ученых, преподавателей, докторантов и магистрантов, стало увеличиваться количество кандидатских и докторских диссертаций по теме «Педагогика» под редакцией Кайрова».

Как важный носитель советской педагогической теории, «Педагогика» под ред. Кайрова была принята китайским народом и оказала огромное влияние на образовательную практику и развитие педагогики Китая. Культура и национальные условия Китая и Советского Союза различны. У людей в процессе принятия «Педагогике» под ред. Кайрова появился догматизм и механизм. Следовательно, неизбежно возник феномен несовместимости с образованием Китая и ряд образовательных проблем. В образовательных кругах Китая задумались о применимости «Педагогике» под ред. Кайрова и о том, как решить эти конкретные образовательные проблемы. В процессе решения этих конкретных педагогических проблем китайцы начали исследовать пути построения китайской педагогики.

Принятие «Педагогике» под ред. Кайрова в Китае обеспечило передовую теоретическую поддержку образовательной практике страны. Образовательная теория «Педагогике» под ред. Кайрова имеет далеко идущее влияние в Китае, и даже в современном обществе в образовании все еще присутствует тень «режима Кайрова». Влияние «Педагогике» под ред. Кайрова на китайскую педагогическую практику в основном отражается в обучении. В конкретном учебном процессе китайские педагоги также активно проводят педагогические эксперименты, внедряют методику обучения Кайрова в учебную работу по различным предметам. Процедурные и оперативные характеристики «Педагогике» под ред. Кайрова способствуют контролю учителей над классом и помогают им осуществлять обучение, так что «Режим Кайрова» сформировался в педагогической практике Китая. Хотя оценка методики обучения Кайрова неоднозначна, нельзя отрицать, что

она оставила глубокий след в истории образования Китая своей рациональностью и практичностью.

Педагогика Китая – это «импортированная педагогика», от начала изучения Японии и Германии до изучения Европы и США, а затем и изучения педагогики Советского Союза. С ростом осознания «китаизации» педагогики в 1950 - 1960-х гг. китайцы начали исследовать свой собственный путь педагогики. С момента основания нового Китая до принятия «Педагогике» под ред. Кайрова в середине 1950-х гг. она оказала глубокое влияние на построение дисциплинарной системы дошкольного образования в Китае. Вначале центральное правительство хвалило советскую теорию образования, особенно «Педагогике» под ред. Кайрова, которая сделала ее доминирующей педагогией в Китае. Принятие «Педагогике» под ред. Кайрова заполнило пробел в педагогике Китая в первые дни основания Китайской Народной Республики. Она сыграла не только роль в поддержании стабильности в то время, но и весьма хорошую переходную роль в построении китайской педагогики. В этот период на основе изучения советской педагогики китайские учителя и ученые также начали составлять учебные программы и учебники по педагогике для обычных колледжей и университетов. Но эти программы и учебники по педагогике в основном следовали теоретической системе «Педагогике» под ред. Кайрова. С середины 50-х годов прошлого века осознание «китаизации» педагогики постепенно росло, и образовательные круги Китая начали осваивать собственную педагогику. Среди них на основе вопросов и критики «Педагогике» под ред. Кайрова было составлено большое количество педагогических книг, таких как «Педагогика» под ред. проф. Лю Фуняня. В 1950-е годы переосмысление импортированной «Педагогике» под ред. Кайрова привело к публикации «Педагогике» (1960), рекламирующей «китаизацию» «Сборника политик и указов».

Иными словами, принятие «Педагогике» под ред. Кайрова в Китае вдохновило китайцев задуматься над проблемами образования, способствовало их исследованию образовательной практики и повлияло на построение китайской педагогики.

Список культуры:

[1] Чжоу Гупин, Сюй Лицин. Введение в «Педагогике» под редакцией Кайрова // Журнал Чжэцзянского университета (изд. по гуманитарным и социальным наукам). - 2002 (06): 116 - 123.

[2] Чэнь Юдуан. Комментарии к образованию Кайрова // Журнал Хунаньского педагогического

ун-та (изд. по философии и социальным наукам). - 1979 (02): 139 - 144.

[3] Хуан Шугуан. Теоретическое излучение и практическое влияние «Педагогика» Кайрова в Китае // Образовательный форум Фудань. - 2010, 8 (03): 42 - 47.

[4] Современное образование в провинции Хэнань / ред. ред. кол. Сюй Юкунь // Современное образование в провинции Хэнань. - 1996: 13.

[5] Хэ Сюэсинь, Тянь Цзундао. Об опыте и просвещении педагогики Кайрова в Китае // Журнал Юго-Западного ун-та (изд. по общественным наукам). - 2015, 41 (06): 89 - 98 + 191.

[6] Лю Инцзе. Образовательные мероприятия Китая (Т. 1) - Ханчжоу: Zhejiang Education Press, 1993: 13.

[7] Отдел исследования истории партии районного комитета Ухань Дунсиху Коммунистической партии Китая. История Коммунистической партии Китая Дунсиху 1957 - 1978 гг. - 2011: 91.

[8] Чен Бинвэнь. Переоценка «Педагогика» под редакцией Кайрова. Учебная программа. Учебник. Метод обучения, 1987 (04): 1-5 + 14.

[9] Хуан Сяолян, Лю Ли. Какая реформа учебной программы нам нужна – Комментарий к «Концепции новой учебной программы», «Движению по реконструкции концепции» и изучению педагогики Кайрова». Учебная программа. Учебник. Метод обучения. – 2009. С. 29 (07): 10 - 16.

[10] Лэй Яочжу. О развитии педагогики в Китае // Журнал Восточно-Китайского педагогического ун-та (изд. «Педагогика»). - 1984 (02): 39 - 47 + 56.

[11] Гу Минюань. Документальный фильм на пути к модернизации китайской образовательной науки в ознаменование 60-летия основания республики // Журнал Пекинского педагогического ун-та (изд. по общественным наукам). - 2009 (04): 5 - 18.

[12] Чен Гуйшэн. Краткое обсуждение феномена «китаизации» педагогики [J]. Теория и практика образования. - 1994 (04): 1 - 4 + 10.

[13] Чэнь Чжиган, Чжан Цзыпин Проблема реформирования учебных программ: наследие модели обучения Кайрова [Ж]. Global Education Outlook. - 2013 (06): 29 - 38.

[14] Ян Давэй. «Педагогика» Кайрова: образовательный шедевр сталинской идеологии [Ж]. Global Education Outlook. - 2007 (08): 13 - 19.

Spisok kul'tury:

[1] Chzhou Gupin, Syuj Licin. Vvedenie v «Pedagogiku» pod redakciej Kajrova // Zhurnal Chzhec-

zyanskogo universiteta (izd. po gumanitarnym i social'nym naukam). - 2002 (06): 116 - 123.

[2] Chen' Yudian. Kommentarii k obrazovaniyu Kajrova // Zhurnal Hunan'skogo pedagogicheskogo un-ta (izd. po filosofii i social'nym naukam). - 1979 (02): 139 - 144.

[3] Huan Shuguan. Teoreticheskoe izluchenie i prakticheskoe vliyanie «Pedagogika» Kajrova v Kitae // Obrazovatel'nyj forum Fudan'. - 2010, 8 (03): 42 - 47.

[4] Sovremennoe obrazovanie v provincii Henan' / red. red. kol. Syuj Yukun' // Sovremennoe obrazovanie v provincii Henan'. - 1996: 13.

[5] He Syuesin', Tyan' Czundao. Ob opyte i prosveshchenii pedagogiki Kajrova v Kitae // Zhurnal Yugo-Zapadnogo un-ta (izd. po obshchestvennym naukam). - 2015, 41 (06): 89 - 98 + 191.

[6] Lyu Incze. Obrazovatel'nye meropriyatiya Kitaya (T. 1) - Hanchzhou: Zhejiang Education Press, 1993: 13.

[7] Otdel issledovaniya istorii partii rajonnogo komiteta Uhan' Dunsihu Kommunisticheskoy partii Kitaya. Istoriya Kommunisticheskoy partii Kitaya Dunsihu 1957 - 1978 gg. - 2011: 91.

[8] Chen Binven'. Pereocenka «Pedagogiki» pod redakciej Kajrova. Uchebnaya programma. Uchebnik. Metod obucheniya, 1987 (04): 1-5 + 14.

[9] Huan Syaolyan', Lyu Li. Kakaya reforma uchebnoj programmy nam nuzhna – Kommentarij k «Konceptii novoj uchebnoj programmy», «Dvizheniyu po rekonstrukcii koncepcii» i izucheniyu pedagogiki Kajrova». Uchebnaya programma. Uchebnik. Metod obucheniya. – 2009. S. 29 (07): 10 - 16.

[10] Lej Yaochzhu. O razvitii pedagogiki v Kitae // Zhurnal Vostochno-Kitaj'skogo pedagogicheskogo un-ta (izd. «Pedagogika»). - 1984 (02): 39 - 47 + 56.

[11] Gu Minyuan'. Dokumental'nyj fil'm na puti k modernizacii kitaj'skoj obrazovatel'noj nauki v ozna-menovanie 60-letiya osnovaniya respubliki // Zhurnal Pekinskogo pedagogicheskogo un-ta (izd. po obshchestvennym naukam). - 2009 (04): 5 - 18.

[12] Chen Gujshen. Kratkoe obsuzhdenie fenomena «kitaizacii» pedagogiki [J]. Teoriya i praktika obrazovaniya. - 1994 (04): 1 - 4 + 10.

[13] Chen' Chzhigan, Chzhan Czypin Problema reformirovaniya uchebnyh programm: nasledie modeli obucheniya Kajrova [Zh]. Global Education Outlook. - 2013 (06): 29 - 38.

[14] Yan Davej. «Pedagogika» Kajrova: obrazovatel'nyj shedevr stalinskoj ideologii [Zh]. Global Education Outlook. - 2007 (08): 13 - 19.

