

## 开展教育科学研究要以党的十九届五中全会精神为指引

山西大学教育科学学院教授、副院长 徐冰鸥

### 核心阅读

党的十九届五中全会对未来五年乃至更长时期教育工作作出了重大部署，提出了“建设高质量教育体系”的明确要求。新时代教育科学研究工作者必须以党的十九届五中全会精神为指引，充分发挥教育科学研究在教育改革发展中的支撑、驱动和引领作用，准确把握教育科学研究方向，全面强化教育科学研究创新能力，积极改善教育科学研究风貌，不断提升教育科学研究水平，努力服务山西经济社会发展。

党的十九届五中全会对未来五年乃至更长时期教育工作作出了重大部署，提出了“建设高质量教育体系”的明确要求。新时代教育科学研究工作者必须以党的十九届五中全会精神为指引，充分发挥教育科学研究在教育改革发展中的支撑、驱动和引领作用，准确把握教育科学研究方向，全面强化教育科学研究创新能力，积极改善教育科学研究风貌，不断提升教育科学研究水平，努力服务山西经济社会发展。

### 准确把握教育科学研究方向

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。这既是我国教育发展的指导方针，也为教育科学研究指明了方向。

办好人民满意的教育，是坚持以人民为中心的根本立场在教育领域的生动体现。着眼社会主义教育的本质要求，教育科学研究也必须坚持为人民服务的立场，坚持以人民为中心的研究导向。

教育科学研究必须扎根中国大地。扎根中国大地开展教育科学研究，不仅是国家教育发展的现实需要，也是实现求真务实理想的前提。党的十九届五中全会明确提出到2035年建成文化强国的远景目标，并强调在“十四五”时期推进社会主义文化强国建设。我们要扎根中国大地做研究，总结提炼中国经验，解决中国问题，不断增强文化自信，展现真实、立体、全面的中国。教育科学研究只有扎根中国大地，形成具有中国特色的本土化思想体系和理论架构，才能在解决好中国教育问题的基础上为人类教育文化的进步作出更大贡献。

教育科学研究必须以服务中华民族伟大复兴为重要使命。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。新时代，教育科学研究必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。具体而言，应当把自己的工作与中华民族伟大复兴紧密结合起来，在研究的内容上要契合现实需求，在研究的价值观上要服从国家发展和中华民族伟大复兴的根本利益。

### 全面改善教育科学研究风貌

改变教育科学研究的方式和作风。教育科学研究工作者要以党的十九届五中全会精神为指引，深入教育一线，自觉关注人民群众普遍关注的教育难点。只有走出书斋、走向田野，教育科学研究工作者才能够发现问题、开展研究、做出成果。教育科学既要坚持理论研究，又要注重实践研究；既要解决战略性、前瞻性问题，也要解决现实性、紧迫性问题。实践证明，大量现实的教育问题需要教育科学研究工作者真诚面对，呼唤教育科学研究工作者走出学科学术有限的研究范围，直面活生生的社会实践与火热生活，把论文书写在祖国大地上，从根本上改善教育科学研究的方式和作风。

追求教育理论的发展与创新。当今世界正经历百年未有之大变局，在继续坚持实施更高水平、

更大范围、更宽领域、更深层次对外开放的大环境中，教育科学研究工作者应积极学习国外先进的教育思想和理念、理论、方法，并予以批判性地吸收和转化。同时，更应立足本土，从实践出发，吸取中国优秀的传统教育资源营养，打造具有中国气派、中国特色的教育理论体系。这就需要教育科学研究工作者具有发展的眼光和创新意识，从教育中发现问题、找寻课题，并在此基础上展开研究。

加强对教育实践的思考和研究。一是教育科学研究工作者应不断提升研究的敏感性，特别是要聚焦人民群众关心、政府重视的教育热点难点问题，有序展开针对性的对策研究，为教育行政部门提供理论依据、实践对策和可行性建议。各级党委政府每年对教育工作都有具体的安排部署，教育科学研究工作者要准确理解和提炼重大问题，进而深入调查研究，提供具有科学性、针对性、实用性的教育决策依据。二是对教育改革发展和学校教育教学中涌现出来的典型经验，应及时跟进并发掘其价值、升华其意义、发挥其作用。教育科学研究工作者还应发挥自身专业特长，积极促进教育理论的专业支持和教研成果的实践转化，为地方基础教育学科教研工作和高校专业教学质量提供支撑。

#### 努力服务山西经济社会发展

教育科学研究部门和教育理论工作者要深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，紧紧围绕省委“四为四高两同步”总体思路和要求，聚焦“111”“1331”“136”三大创新工程，进一步发挥教育科学研究创新教育教学理念、服务地方教育决策、指导当地教育实践的重要功能，推动我省尽快建成中部人才高地。

在宏观教育管理方面，要积极向地方党委、政府和教育行政部门建言献策，推进我省教育决策专业化、科学化、民主化、精细化；在基础教育教学领域，要关注教育公平和教育城乡一体化，进一步探索和找准深化素质教育的着力点与突破口，在扩大优质教育资源、全面提高教育质量上展开理论探索和学术研讨；在职业教育领域，要把握省情，探讨和落实如何培养适应本省需要的应用型人才、怎样创建满足山西经济社会发展需要的对口专业；在高等教育领域，要思考和探索为党育人、为国育才的有效途径，真正落实立德树人根本任务，同时要研究高等教育内涵式发展，探索拔尖创新人才培养，提高科技创新成果对山西经济社会贡献率；在数字化教育方面，要加强在线学习的理论探讨和实践经验的总结，创建跨区域优质教育资源共享的学习型省域。

“十四五”时期，我国进入新发展阶段，我省进入转型出雏型的关键时期。教育科学研究工作者应研究和把握山西教育发展的区域性、发展性特征，深入总结全省教育发展的历史经验，结合全省教育事业发展的现实需要，分析当前我省教育科学研究面临的实际情况，不断探索符合我省现阶段教育发展的规律，形成系统化、理论化的教育思想体系，为“十四五”转型出雏型开好局、起好步提供智力支持、人才输送和文化支撑。