

学位授权点自我评估总结报告

| | |
|--------|----------|
| 学位授予单位 | 名称：山西大学 |
| | 代码：10108 |

| | |
|--------------|---------|
| 授权学科 (类别) | 名称：应用心理 |
| | 代码：0454 |

| | |
|------|--|
| 授权级别 | <input type="checkbox"/> 博士 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 |

2018年5月20日

山西大学应用心理硕士专业学位授权点于 2014 年获批，2015 年开始招生，经过近三年的建设，逐步形成了地方综合性大学专业学位培养模式。在此次自我评估梳理与检查中，发现我校应用心理硕士专业学位授权点在取得一定成绩的同时，还存在一些亟待完善的问题，在后续的建设过程中，会着力围绕同行专家提出的意见加以改进。

1.办学条件

1.1 办学理念

1.1.1 培养目标

应用心理硕士专业学位教育是以实践应用为主要目的，来满足个人、集体的生活及工作领域的需求。有鉴于此，我们的培养目标为：培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握良好心理学基础知识和实践操作技能，将心理学理论和技术应用于某一相关领域以解决实际问题的高层次应用型心理学专门人才。

在对培养目标准确定位的基础上，依据教育部、人力资源社会保障部下发的《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》、国务院学位委员会审议通过的《应用心理硕士专业学位设置方案》和《应用心理硕士专业学位研究生指导性培养方案》，同时结合山西省经济社会发展的特点以及我校研究生教育培养的自身优势，在与各类实习单位充分沟通的基础上制定了《山西大学应用心理硕士专业学位研究生培养方案》。该方案突出“以职业需求为导向，以实践能力培养为重点”的培养原则，旨在不断提升学生的理论水平，突出实践训练，强化实际操作能力。在有效配置课程的基础上，在教学中提出了切实落实措施：教学内容强调理论性与应用性的有机结合，突出案例分析和实践研究；教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法，注重培养学生研究实践问题的意识和能力，重视和加强教材、讲义和案例库等教学资料的建设。总体上从应用心理硕士专业学位的要求出发，摒弃长期以来学术型研究生培养模式带给我们的思维惯式，依托学校学工部“专业心理辅导助理制”这一工作的全面开展，逐步形成了“两师三实践四推进的”培养模式。

两师：按照《教育部人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》，教研[2013]3 号的要求，主要以产学结合为途径，实行校内外双导师制，校内、校外导师共同参与从入学到毕业的整个研究生培养过程。

三实践：通过强化入学实习、扎实课程同步实习、提升毕业实习三种实践环节旨在促进学生的行业识别和不断深华其职业感受。全日制学生实习时间至少达到 800 小时。

四推进：通过特色鲜明的课程模块的逐渐完善及校内跨学科课程选修制度的出台，案例教学、模拟训练等教学方法的创新，立足与行（企）业的长效合作机制，引导不同来源学生形成课程内外的有效互动模式，以及借助于心理类职业资格考试，来共同推进与职业岗位的衔接，突出专业学位培养特色。

1.1.2 专业特色

从目前我省心理学专业人才的现状来看，存在着专业人才缺口数量大、从业者能力素质不高、层次结构严重失衡的问题，对应用型高级心理学专业人才的需求尤为迫切。结合山西省经济、社会发展的需要；山西大学心理学一级学科专业发展的特色与优势；按照《教育部人力资源社会保障部关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见，》教研[2013]3 号，设置专业方向如下：

（1）心理健康教育与心理咨询。包括能够对正常人群进行有效心理教育、心理健康教育；能够对面临适应情境中的人进行有效心理辅导；能够对遇到心理问题的人提供有效心理咨询；能够对患有各种神经症的心理病人进行有效治疗；能够为那些有需要从深度认识自我、调节自我，从而更好地把握自我的人提供有效心理分析。

（2）管理心理与人力资源开发。包括能有效开展人才测评工作；能对处于择业、待业、失业等各级各类人员进行职业指导；能正确认识 EAP 服务的内涵外延，将 EAP 服务本土化，根据企业发展的特点，协助企业开展 EAP 工作。

1.1.3 指导思想

将理论研究成果向实践服务转化是应用学科发展的内在需要。适应高等教育大众化形势下多元化人才培养的要求，促进心理学现有的研究成果转化为实践应用，使其在推动大众心理健康教育发展、提高个体幸福感和生活满意度、优化人力资源配置等方面发挥重要作用是心理学科突显其生命力的关键一环。结合社会和学科的需要及学生未来的职业发展，通过人才培养模式改革、教学改革等方法和手段，力争把学生培养成为知识面宽，创新意识与创新能力强的复合型心理学工作者，服务于转型发展中人的心理问题的深入解决成为当前我们面临的重要任

务。

从培养目标和规格来讲，我校主要是培养适应社会发展需要，符合职业导向的高层次应用型人才。围绕这一目标，在研究方向、培养方式、课程设定与实践各环节，遵循“研究者-实践者”的培养原则和模式进行，力图渗透产学研结合的思想，以问题解决的实效性、以心理应用的职业化为目标导向，增长学生实际工作经验，缩短就业适应期，提高专业素养及就业创业能力，同时借助于心理类职业资格考试，更好与社会岗位对接。

1.2 教育条件

1.2.1 教学设施

学院专门用于硕士研究生上课的教室四间，基本上能满足研究生的教学需要；学院心理学实验室 2010 年被评为山西省高等学校教学示范中心，总面积近 200 平米，包括基础心理学实验室、心理咨询室、心理实验室，有万元以上仪器设备 45 台（件），设备总值近 200 万元，可保障研究生进行教学实验；学院有计算机 20 台联接校园网，研究生可利用网络进行学习、研究以及实践；心理健康教育与咨询中心拥有办公和实验用房面积 200 多平米，其中，可应用于大型调查研究工具如光电读卡机、便携式摄录机、专用统计软件等齐备。可保障研究生的个别辅导实习，团体辅导实习以及热线服务实习等。

1.2.2 信息资源

山西大学图书馆馆藏文献 302 万册（件），电子图书 603（G B）。目前图书馆有心理教育类藏书约 16 万册，中文学术期刊 84 种，外文学术期刊十余种。学校图书馆购买了清华同方数据库、中国人民大学报刊复印资料数据库、中国学术期刊全文数据库、万方数据资源、中文社会科学引文索引（CSSCI）、超星数字图书馆、方正数字图书馆、书生之家数字图书馆、中国基础教育资源库、中国优秀博硕士学位论文全文数据库等电子文献资源和大量的人文社会期刊图书，开通了省级高校文献资料共享渠道。

学院资料室有心理教育类专业书籍 0.7 万余册，专业报刊 170 余种，期刊合订本 10000 余本，报纸 20 余种。为应用心理硕士专业学位研究生的教学和研究提供了丰富的文献资源。

1.1.3 培养经费

表 1 培养经费使用情况

| 序号 | 项目 | 经费 |
|----|------------|--------------------------------|
| 1 | 研究生包干经费 | 人文社科 250 元/年/硕士生 （学院） |
| 2 | 论文答辩费 | 1000 元/硕士生 |
| 3 | 专业实践经费 | 500 元/专业学位硕士生 |
| 4 | 研究生创新项目 | 依申请而定，0.5-2 万元不等 |
| 5 | 事业发展费 | 学校根据二级管理体制，经费下发至学院统筹安排用于教学科研工作 |
| 6 | 研究生教师工作量绩效 | 授课工作量 1 学分/18 课时 |
| | | 指导工作量 30 课时/生/年 |
| 7 | 导师科研经费 | 依研究生参与项目实际确定 |

2.师资队伍

2.1 专任教师

2.1.1 教师人数

应用心理硕士专业学位授权点现有专任教师 17 人，其中教授 2 人，副教授 5 人，讲师 9 人，助教 1 人，高级职称占比 41%；已获博士学位 10 人，在读博士 1 人，硕士学位 6 人，具有博士学位者占教师总数 58%，教师在校外取得博士学位人数 9 人，其中 1 人取得国外博士学位，校外取得博士学位人数占博士总数的 90%；有 5 位教师有去日本、美国、瑞士等国进行海外学术交流的经历；中青年教师是教师队伍的主体，教师平均年龄 41.5 岁，40 岁以下教师 10 人，占总数的 58.8%；有博士生导师 1 人，硕士生导师 10 人，见表 2。应用心理硕士专业学位授权点年均招生人数为 9 人，现有两个专业方向：心理健康教育与心理咨询方向、管理心理与人力资源开发方向。每方向师生比约为 1：1。

表 2 师资队伍结构一览表

| 专业技术职务 | 专任教师人数合计 | 35岁及以下 | 36至45岁 | 46至55岁 | 56至60岁 | 具有博士学位人数 | 具有海外经历人数 | 外籍教师人数 | 女性人数 | 硕导人数 |
|--------|----------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|--------|------|------|
| 正高级 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 副高级 | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| 中级 | 9 | 4 | 4 | 1 | 0 | 6 | 1 | 0 | 6 | 3 |
| 初级 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 无 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 总计 | 17 | 5 | 6 | 6 | 0 | 10 | 2 | 0 | 12 | 10 |

2.1.2 量比状况

根据《应用心理硕士专业学位研究生指导性培养方案（试行）》的基本要求，开设高级心理学研究方法、高级心理统计学、高级心理测量学、发展心理学专题、社会心理学专题、应用心理学专题 6 门专业必修课，申请专业学位点时，我们从课程建设的稳定性，发展性方面对教师予以配置，就高级心理学研究方法、高级心理统计学、高级心理测量学、发展心理学专题、社会心理学专题每门课形成 2-3 人的稳定教学团队共计 7 人，由于教师相对年轻化，获批招生近 4 年来，专业团队比较稳定，2014 年底后 2 名新入职教师加入，与获批时相比，6 门专业必修课教师人数增加了 22%。应用心理学专题采用集体授课的方式，每位教师主要是将自己研究成果如何转为实践应用进行讲解，集体授课人数每年会有 10% 以上的变动。

2.1.3 师资结构

与专业学位点获批时相比，6 门专业必修课副教授以上职称教师增加 2 名，具有博士学位教师增加 3 名。

2.1.4 教师资历

具有本学科教授及副教授职称，或有本学科博士学位并具有一定教学经验，或讲授某课程 5 年以上的教师比例为 76.5%。

表 3 教师资历一览表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 职称 | 学位 | 实践工作经历 (非教学科研单位经历) | 讲授某课程 5 年以上 | 兼职咨询 |
|----|-----|----|----|-----|----|-----------------------|-------------|------|
| 1 | 杨继平 | 男 | 54 | 教授 | 学士 | 无 | 是 | 否 |
| 2 | 范红霞 | 女 | 55 | 教授 | 博士 | 有 | 是 | 是 |
| 3 | 刘丽 | 女 | 51 | 副教授 | 博士 | 无 | 是 | 是 |
| 4 | 梁晓燕 | 女 | 45 | 副教授 | 博士 | 无 | 是 | 是 |
| 5 | 高玲 | 女 | 46 | 副教授 | 硕士 | 有 | 是 | 是 |
| 6 | 刘丽红 | 女 | 46 | 副教授 | 硕士 | 有 | 是 | 是 |
| 7 | 陈永香 | 女 | 34 | 副教授 | 博士 | 无 | 否 | 是 |
| 8 | 孙雅峰 | 女 | 35 | 讲师 | 博士 | 无 | 是 | 否 |
| 9 | 卢富荣 | 女 | 36 | 讲师 | 博士 | 无 | 是 | 是 |
| 10 | 靳义君 | 男 | 47 | 讲师 | 博士 | 有 | 是 | 是 |
| 11 | 张曙光 | 男 | 37 | 讲师 | 博士 | 无 | 是 | 否 |
| 12 | 霍雨佳 | 男 | 34 | 讲师 | 博士 | 无 | 否 | 否 |
| 13 | 籍元婕 | 女 | 34 | 讲师 | 博士 | 有 | 否 | 是 |
| 14 | 李瑶 | 女 | 35 | 讲师 | 硕士 | 无 | 是 | 是 |
| 15 | 韩曼茹 | 女 | 40 | 讲师 | 硕士 | 无 | 是 | 否 |
| 16 | 王孝清 | 女 | 38 | 讲师 | 硕士 | 无 | 是 | 否 |
| 17 | 熊满婷 | 男 | 39 | 助教 | 硕士 | 有 | 是 | 否 |

2.1.5 实践经验

从表 3 可以看到 17 名专职教师中,有工作经历教师 6 位,所占比例为 35.3%。

2.2 兼职教师

2.2.1 教师人数

承担应用心理专业学位培养工作的兼职教师人数为 17 人,见表 4。应用心理硕士专业学位授权点年均招生人数为 9 人,现有两个专业方向:心理健康教育与心理咨询方向、管理心理与人力资源开发方向。每方向师生比约为 1: 1。

表 4 承担应用心理专业学位培养工作的兼职教师一览表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 职称 (职务) | 学位 | 研究领域 (职业资质) | 工作单位 | 是否 兼职 硕导 |
|----|-----|----|----|------------|----|--------------------------------------|--------------------|----------------|
| 1 | 裴秀芳 | 女 | 56 | 研究员 | 学士 | 健康心理 | 山西省教育科学 研究院 | 是 |
| 2 | 徐 雪 | 女 | 60 | 副教授 | 学士 | 健康心理 二级心理咨询师 | 山西大学 咨询中心 | 否 |
| 3 | 张绣蕊 | 女 | 46 | 讲 师 | 硕士 | 心理咨询 二级心理咨询师 | 山西大学 咨询中心 | 是 |
| 4 | 赵哲宇 | 女 | 32 | 讲 师 | 硕士 | 心理咨询 二级心理咨询师 | 山西大学 咨询中心 | 否 |
| 5 | 贾素萍 | 女 | 53 | 副教授 | 硕士 | 心理咨询 二级心理咨询师 | 山西大学 商务学院 | 是 |
| 6 | 王丽华 | 男 | 41 | 总经理 | 硕士 | 企业管理 高级职业指导师 | 山西省高校毕业 生就业指导中心 | 是 |
| 7 | 王小军 | 男 | 42 | 书记 | 硕士 | 企业管理 高级职业指导师 | 山西省高校毕业 生就业指导中心 | 是 |
| 8 | 张 华 | 男 | 46 | 主任 | 学士 | 管理心理学 二级心理咨询师 | 山西省青少年 维权中心 | 是 |
| 9 | 刘 宁 | 女 | 37 | 西部大区 总监 | 学士 | 人力资源管理 二级心理咨询师 美国注册人力 资源管理师 | 北京网聘咨询 有限公司 | 否 |
| 10 | 郭秉政 | 男 | 55 | 副校长 | 博士 | 学校管理 | 山西省实验中学 | 是 |
| 11 | 赵立宏 | 男 | 52 | 副校长 | 学士 | 学校管理 | 山西省实验中学 | 中 |
| 12 | 王永刚 | 男 | 40 | 中教一级 | 硕士 | 咨询心理 二级心理咨询师 | 山西省实验中学 | 是 |
| 13 | 王宋芳 | 女 | 37 | 中教高级 | 学士 | 健康心理 二级心理咨询师 | 山西大学 附属中学 | 是 |
| 14 | 王斌红 | 男 | 51 | 主任医师 | 学士 | 精神病学 | 太原市精神病院 | 是 |
| 15 | 张晋芳 | 女 | 36 | | 硕士 | 临床心理学 二级心理咨询师 | 太原市精神病院 | 是 |
| 16 | 丁 玮 | 女 | 40 | 副主任 医师 | 学士 | 精神病学 | 太原市社会福利 精神康宁医院 | 是 |
| 17 | 王艳红 | 女 | 48 | 副教授 | 硕士 | 犯罪心理学 二级心理咨询师 | 山西警察学院 | 否 |

2.2.2 实践经验

从表 4 可以看到 17 名教师中均有 5 年以上工作经验，具有中级职称的占 58.8%。

2.2.3 教学工作

兼职教师主要从以下几方面开展工作，一是参与培养方案和课程体系的建设；二是山西大学咨询中心老师在承担了部分授课任务的同时，结合山西大学专业心理辅导助理工作的开展，定期对担任心理辅导助理的同学进行各种培训和督导活动；三是围绕一些主题内容，会请其他兼职教师以讲座、报告等方式开展。

2.2.4 实践指导

结合山西大学的工作需要，从新入学的研究生中选拔能胜任心理辅导助理工作的同学，未能选上的同学前期会安排其跟随已担任助理工作的同学一起搭档，共同开展活动，使其逐步过渡到心理辅导助理的岗位，这样学生的课程同步实习、毕业实习各环节紧密衔接，教师给予定期指导，每学期指导实习、实践环节的学生人次大约为 20 人次左右。

2.3 教学支持

2.3.1 激励支持

为提升教师教学创新的积极性，一系列激励措施的出台，带动教师教学创新成果的发展，主要包括：（1）学校每年组织教师申报研究生创新计划中的各类项目：研究生联合培养基地人才培养项目、研究生教育教学改革项目、研究生教育优秀导师和优秀导师团队评选项目；（2）优秀校外导师评选；（3）研究生教师工作量/绩效核算，授课工作量 1 学分/18 课时，指导工作量 30 课时/生/年。

2.3.2 师资培训

鼓励教师参加与专业学位教育教学相关的进修、培训或实践活动累计 21 人次为教师总数的 123.5%，见表 5。

表 5 师资培训一览表

| 序号 | 姓名 | 研修、培训时间 | 进修或培训项目名称 | 培训地点 |
|----|----------|----------------------------|-------------------------|--------------|
| 1 | 范红霞 | 2015.8-2015.8 | 荣格心理分析师沙盘游戏治疗培训 | 珠海 |
| 2 | 范红霞 | 2017.4-2017.10 | 山西大学出国留学访问（省筹） | 瑞士苏黎世荣格学院 |
| 3 | 刘丽 | 2015年、2016年 2017年、2018年 | 注册系统山西督导点督导 | 山西医科大学第一附属医院 |
| 4 | 刘丽 李瑶 | 2016.1.9-10 | 2016年案例教学研讨会暨案例教学课堂观摩会议 | 北京师范大学 |
| 5 | 刘丽 | 2017.4.24-28 集训 | 中国心理学会临床心理学注册工作 | 华中师范大学 |

| | | | | |
|----|------------------|--|-----------------------------|----------------------------|
| | | 2017.4-2017.12 (网络 督导) 2018.6.26-30 集训 2018.06-2018.12 (网 络督导) | 委员会 第三期注册督导师培训 | |
| 6 | 张曙光 | 2015年7月13-28 | 社会心理学暑期高级研讨班 | 宁夏大学 |
| 7 | 张曙光 | 2016年8月7-13日 | 文化混搭心理学术研讨会 | 石河子大学 |
| 8 | 梁晓燕 | 2017.1.4-8 | 发展心理学课程培训 | 北京师范大学 |
| 9 | 梁晓燕 刘丽 霍雨佳 | 2017.4.13-15 | 山西省心理学骨干教师培训 | 山西太原 |
| 10 | 陈永香 王孝清 | 2015.1.12-16 | 《实验心理学》任课教师培训 | 天津师范大学 |
| 11 | 陈永香 | 2015.10.25-28 | “正面管教”培训 | 北京, 金宝贝早 教中关村中心 |
| 12 | 陈永香 靳义君 | 2016.9.30-10.6 | “依恋、陌生情境技术和母亲敏感性 工作坊” | 首都师范大学 |
| 13 | 陈永香 | 2017.11.19-23 | 母亲敏感性视频干预培训 | 首都师范大学 |
| 14 | 籍元婕 | 2015.1-2015.10 | 国际荣格心理分析师候选人个人分 析及专业技术培训 | 澳门城市大学、 广州东方心理分 析研究院 |
| 15 | 籍元婕 | 2017.10.28-30 | 《易经》与心理分析专业研修班 | 山东大学 |
| 16 | 籍元婕 | 2016.8.3-9 2015.10-2018.3 (网络 培训) 2018.4 | 国际荣格心理分析师候选人个人分 析及专业技术培训 | 日本京都大学、 长安大学 |

3.人才培养

3.1 招生选拔

3.1.1 招生届数

山西大学应用心理专业学位授予点于 2015 年招收第一届学生，学制两年，现已招收 3 届共计 29 名学生，至 2018 年 6 月将有两届学生毕业生。

3.1.2 招生情况

2015 年起开始招生，每届能超额完成招生计划，见表 6。

表 6 2015-2018 招生情况汇总

| 招生年度 | 计划招生数 | 实际招生数 | 完成计划比例 (%) |
|--------|-------|-------------|------------|
| 2015 年 | 7 | 8 | 114.3% |
| 2016 年 | 9 | 9 | 100% |
| 2017 年 | 9 | 12(含一名外籍学生) | 133.3% |
| 2018 年 | 8 | 10 | 125% |

3.1.3 生源结构

2015 年开始招生起，具有实际工作经验考生比例基本稳定在 40% 以上，见表 7。

表 7 生源结构一览表

| 招生年度 | 报考人数 | 往届生报考人数 | 往届生占考生人数比例 | 实际招生人数 | 往届生人数 | 往届生占招生人数比例 |
|--------|------|---------|------------|--------|-------|------------|
| 2015 年 | 29 | 14 | 48.3% | 9 | 4 | 44.4% |
| 2016 年 | 68 | 40 | 58.8% | 9 | 6 | 66.7% |
| 2017 年 | 121 | 52 | 43% | 12 | 9 | 75% |
| 2018 年 | 163 | 69 | 42.3% | 10 | 4 | 40% |

3.2 课程建设

3.2.1 学分要求

依据《应用心理硕士专业学位研究生指导性培养方案（试行）》的基本要求，结合山西大学研究生培养相关规定，应用心理专业学位学生培养实行学分制，攻读硕士学位研究生期间，需要获得学位课程总学分不低于 30 学分，其中选修课不少于 8 学分，专业实践不少于 6 个学分。

3.2.2 实践目标

专业学位课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，按照公共基础课、专业基础课、专业应用课和选修课四个模块进行建设。专业基础课旨在拓宽和加深专业基础的基础理论课程、研究方法类课程，经典文献研读，以及反映本专业领域最新科研成果和发展动态的

课程。专业应用课旨在以适应职业发展需求为导向，以培养综合职业能力为核心，设置体现专业性、实务性、技能性和互动性的应用型课程。选修课以改善学生知识结构，拓展学术视野为目的，设置相关学科理论与跨学科理论的课程。

3.2.3 实践考核

表 8 专业选修课考核设置的实践环节

| 课程名称 | 实践考核方式 | 实践占考核分数比例 |
|---------------|---------------------|-----------|
| 心理咨询与治疗的理论与技巧 | 课堂咨询实战练习 | 30% |
| | 期末咨询报告 | 70% |
| 团体心理咨询与辅导 | 课堂主题团辅、专业心理助理的工作实践 | 30% |
| | 对学期中参与或开展的团辅反思、技术改进 | 70% |
| 人事测评 | 案例分析、模拟演练 | 30% |
| | 人事测评方案设计 | 70% |

3.3 实践训练

3.3.1 实习时间

根据《教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养规定》（教研[2009]1号）、全国MAP教指委《应用心理硕士专业学位研究生指导性培养方案》、山西大学《关于专业学位硕士研究生培养方案修订工作的指导意见》，依托山西大学专业心理辅导助理工作的开展，强化入学实习、扎实课程同步实习、提升毕业实习三种实践环节。具体实践工作中，从应用心理专业学位研究生入学初期，采取新老生（已担任专业心理辅导助理的同学）结对方式，深入山西大学各学院，推进各类实践活动的组织与实施，逐步提高实习实践水平，毕业实习则为全日制顶岗实习，学生由山西大学咨询中心统一安排（有工作单位的学生，工作岗位与应用心理专业学位培养方向一致的回原单位实习），通过这种全方位渗透式的实习促进了学生的行业识别和职业感受。全部学生实习时间至少达到了800小时，即研究生在学期间参与岗位实践锻炼时间不少于1学期。

3.3.2 实习基地

我们拥有稳定的，本硕贯通的教学基地、实践基地，可长期合作的单位近16

家,这些实践基地和合作单位从工作对象来讲涵盖正常发展与异常发展的不同群众,从工作领域来讲集中于心理健康方向和人力资源管理方向,可长年接纳学生进行实习,在实习、合作单位建立了本科生、研究生工作站;相关单位配有指导教师对学生工作进行辅导,组建了由校内外导师共同组成的导师团队;通过建立健全实践基地的合作协议、管理办法和切实可行的运行机制,明确双方的责、权、利,细化培养过程各环节。

表9 实践基地一览表

| 名 称 | 地点 | 建立 时间 | 合作方式 |
|--------------------------|----|----------|---------------|
| 山西大学学工部心理健康教育与咨询中心 | 太原 | 2011 | 实践基地, 合作研究 |
| 山西大学商务学院 | 太原 | 2010 | 实践基地 |
| 山西省实验中学 | 太原 | 2013 | 实践基地 |
| 山西省工业管理学校 | 太原 | 2013 | 实践基地 |
| 山西大学附属子弟小学 | 太原 | 2013 | 实践基地 |
| 太原市晋源区启航幼儿园 | 太原 | 2011 | 实践基地 |
| 太原市杏花岭区特殊教育中心学校 | 太原 | 2010 | 实践基地 |
| 山西省脑瘫康复医院 | 太原 | 2010 | 实践基地 |
| 山西省太原精神病院 | 太原 | 2010 | 实践基地 |
| 太原市社会福利精神康宁医院 | 太原 | 2013 | 实践基地 |
| 山西省太原第一监狱心理健康指导中心 | 太原 | 2010 | 实践基地 |
| 山西省女子劳教(强戒)所心理 矫治研究中心 | 太原 | 2010 | 实践基地 |
| 山西省未成年犯管教所教育改造科 | 太原 | 2010 | 实践基地 |
| 山西省高校毕业生就业指导中心 | 太原 | 2013 | 实践基地 |
| 北京网聘咨询有限公司山西分公司 | 太原 | 2013 | 实践基地 |
| 山西(太原)12355青少年公共服务平台 | 太原 | 2015 | 实践基地 |

3.3.3 行业合作

在行业合作工作中,一方面配合山西大学专业心理辅导助理工作的开展,另一方面应用心理硕士专业学位的招生人数年均9人,招生量较小,因此,目前我们的行业合作以山西大学咨询中心为核心开展,随着专业的进一步发展再做拓展。

表 10 行业或区域部分与专业学位教育合作

| 序号 | 项目名称 | 负责单位 | 合作单位 |
|----|----------------|------|------------|
| 1 | 山西大学专业心理辅导助理工作 | 山西大学 | 山西大学心理咨询中心 |

3.4 学位授予

3.4.1 论文选题

研究生开题时，我们会听取校外兼职导师的指导建议，组织导师（专家）组论证，确保了论文选题的实践性、时效性。

表 11 论文选题列表

| 学号 | 姓名 | 指导教师 | 论文题目 |
|--------------|-----|------|-----------------------------------|
| 201521410002 | 黄婧婷 | 刘 丽 | 初中生亲子依恋、情绪调节对攻击行为的影响 |
| 201521410003 | 姜 园 | 刘 丽 | 父母控制、自我控制与初中生攻击性的关系研究 |
| 201521410004 | 李韶华 | 孙雅峰 | 媒体内化对女大学生社交焦虑的影响：负面身体自我和负面评价恐惧的作用 |
| 201521410005 | 任孝武 | 刘 丽 | 内地海关关员社会支持、应对方式与其幸福感的关系研究 |
| 201521410006 | 宋培丹 | 范红霞 | 认知重评、表达抑制、接纳对状态焦虑的影响 |
| 201521410007 | 王 欢 | 范红霞 | 异性拒绝、自尊对大学生择偶行为的影响 |
| 201521410008 | 王艺潇 | 刘 丽 | 父母冲突、气质特征对初中生攻击行为的影响 |
| 201521410009 | 杨佳茜 | 范红霞 | 社会排斥对拒绝敏感者的自我概念清晰度的影响 |
| 201621410001 | 陈 欣 | 卢富荣 | 父母冲突对青少年人际信任的影响：情绪安全感的中介作用 |
| 201621410002 | 范宇鹏 | 高 玲 | 员工内隐追随及大五人格对工作绩效的影响 |
| 201621410003 | 贾晓娟 | 刘 丽 | 依恋团体辅导缓解大学生人际关系敏感的效果研究 |
| 201621410004 | 林柏秀 | 刘丽 | 共情、感觉寻求与攻击性：吸毒女性与普通女性的比较 |
| 201621410005 | 王文栋 | 孙雅峰 | 媒体理想身体形象内化对中职男生身体意象的影响：认知风格的调节作用 |
| 201621410006 | 严 峥 | 卢富荣 | 隔代教养方式一致性的特点及其对儿童问题行为的影响 |
| 201621410007 | 张 盼 | 卢富荣 | 父母婚姻质量、亲子关系对青少年校园人际关系的影响 |
| 201621410008 | 张 彤 | 刘 丽 | 高校生父母婚姻冲突知觉、人际信任、亲密恐惧的关系 |
| 201621410009 | 张 鑫 | 刘 丽 | 宽恕团体与依恋团体对中职生敌对的干预效果比较 |

3.4.2 论文规范

参照《山西大学研究生学位论文撰写要求》、《应用心理硕士学位论文基本要求及评价指标》，现有毕业生论文格式符合山西大学研究生论文撰写规范；论文形式包含调研报告、干预研究、个案研究等多种式样；论文字数不少于 1.5 万

字，达到应用心理硕士学位毕业生的基本要求。

3.4.3 行业参与

按照研究生培养方案的要求，行业人员（包括兼职教师及临聘专家）充分参与了应用心理专业硕士研究生开题、评阅、答辩等环节，即：论文开题过程中我们邀请了山西教育科学研究院裴秀芳老师、山西大学咨询中心张绣蕊老师；后期学生的取样及干预过程得到一些学校兼职教师的指导及帮助；毕业答辩邀请山西医科大学薛云珍教授参加。全部学生在做论文环节过程中有行业人员参与。

3.5 奖助体系

表 12 研究生资助政策一览表

| 专业学位奖助贷名称 | 资助水平(元) | 资助对象 | 覆盖比率 |
|-----------|----------------------------------|--------|----------|
| 国家助学金 | 6000/学年 | 全日制硕士生 | 100% |
| 推免生专项奖学金 | 8000/学年 | 推免硕士生 | 100% |
| 学业奖学金 | 9000-6000-3000/学年 (2014 级及以后) | 全日制硕士生 | 60% |
| 国家奖学金 | 20000/学年 | 全日制硕士生 | 省级行政部门下达 |
| 困难补助 | 2000/学年 | 全日制硕士生 | 按需发放 |
| “三助” 岗位津贴 | 600 至 1000/月 | 全日制硕士生 | 按需设岗 |

3.6 培养成果

3.6.1 就业比率

2017 年应用心理专业学位有首届毕业生，毕业生 8 人（2 人为在职就读），6 名应届毕业生中 5 人就业，应届毕业生就业比例达 83.3%。

表 13 2017 届应用心理专业硕士就业情况一览表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 学号 | 工作单位 |
|----|-----|----|--------------|----------------------|
| 1 | 黄靖婷 | 女 | 201521410002 | 太原市杏花岭二中 |
| 2 | 姜园 | 女 | 201521410003 | 中国青岛国际经济技术合作（集团）有限公司 |
| 3 | 李韶华 | 女 | 201521410004 | 山西国际商务职业学院（在职） |
| 4 | 任孝武 | 男 | 201521410005 | 吕梁学院（在职） |
| 5 | 宋培丹 | 女 | 201521410006 | 中公教育 |
| 6 | 王欢 | 女 | 201521410007 | 忻州一中 |
| 7 | 王艺潇 | 女 | 201521410008 | 无 |
| 8 | 杨佳茜 | 女 | 201521410009 | 大同师范高等专科学校 |

3.6.2 单位评价

我们通过对用人单位进行函调的方式，请用单位对我校毕业生在单位的表现情况予以评价，并给予 1-5 的五级评分（1=非常不满意、5=非常满意）。有 3 家用人单位给予意见回馈，用人单位对毕业生工作情况评价平均分 4 分以上。

3.6.3 职业满意度

已毕业学生对就业情况的满意度调查由教指委收集资料进行评估。这里不做陈述。

4.质量保证

4.1 制度建设

4.1.1 管理体制

学校高度重视专业学位教育，出台了《山西大学加快发展专业学位研究生教育实施意见》、《山西大学硕士研究生指导教师管理条例》、《山西大学专业学位研究生校外兼职导师选聘办法》、《山西大学专业学位研究生校外兼职导师管理办法》、《山西大学全日制专业学位研究生专业实践专项经费管理办法（试行）》、《山西大学研究生教育档案管理暂行办法》、《山西大学研究生教学工作事故认定与处理暂行办法》等一系列政策，完善专业学位教育管理体制，确保生源质量、培养过程质量和学位授予质量。

4.1.2 管理机构

学校层面，研究生学院设置专业硕士学位办公室，全面协调校内专业学位研究生教育改革；山西大学教育科学学院作为教学单位，成立相应管理委员会具体落实相关管理工作。组长：党委书记、院长，负责专业学位工作的统筹运行；副组长：分管研究生工作的副院长和心理学科带头人，负责专业学位日常工作的开展；教学秘书，负责专业学位研究生教务工作。

4.2 过程管理

4.2.1 教学管理

研究生院出台的《山西大学专业学位硕士研究生培养工作规定》、《山西大学专业学位研究生主要培养环节流程图》、《山西大学研究生教务管理工作规定》、《山西大学研究生学籍管理规定》、《山西大学硕士学位授予工作规定》等相关文件对学籍、课程、成绩、课程评估等方面的管理制定出了执行规范，学院有相

应的应用心理专业学位管理机构予以实施。

4.2.2 论文管理

论文开题

硕士生论文开题应在广泛阅读文献和深入了解本学科发展动态的基础上，由导师指导下确定研究课题。研究课题必须具有较强的理论或实践意义，具有实证性和应用价值。论文形式可以多样化，如调研报告、典型案例等。论文字数不少于 1.5 万字。

开题报告应重点考查硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力，内容包括课题的研究意义、国内外现状分析；课题研究目标、研究的内容、拟解决的关键问题；拟采取的研究方法、技术路线、试验方案及其可行性研究；课题的创新性；计划进度、预期进展和预期成果；与本课题有关的工作积累、已有的研究工作成绩。

硕士学位论文的开题报告必须在本学科或相关学科范围内公开进行，一般应在第三学期完成，开题报告应由培养单位组织公开进行，由 3-5 位相关学科专家对开题报告进行论证。

预答辩

预答辩是对研究生学位论文提交正式审核之前，所在培养单位和导师对即将毕业研究生的学位论文所做的最后一次自我把关。其主要目的是对该学位论文是否已经达到本学科对硕士学位论文的水平要求进行诊断。研究生学位论文预答辩应由导师主持，要求须有相关行业实践领域具有高级专业技术职称的专家参加。

论文评阅

硕士学位论文研究须经过三次审查，一是前期的学位论文选题和开题报告审查，二是中期的学位论文进展和完成情况审查，三是学位论文基本完成后的质量和水平审查。

硕士学位论文实行校内外专家评阅和随机抽检盲审制度，论文评阅人中至少有一名具有行业领域高级职称人员，评阅通过后方能进行答辩。

论文答辩

研究生必须学完规定的课程，考核成绩合格，并完成规定的学术活动或实习活动，获得规定的学分后，经导师审核同意，方能申请论文答辩。学位论文答辩

一般在最后一个学期末进行。论文答辩委员会一般应由 5-7 人组成, 至少应有 1-2 名具有高级职称的行业领域人员担任。经答辩符合要求者, 授予应用心理硕士专业学位, 同时获得硕士研究生毕业证书; 不符合要求者, 应让其重新答辩, 绝不能降低要求。学位论文的审议和答辩严格按国家和学校的有关规定和《山西大学硕士学位授予工作规定》执行。

4.2.3 实习管理

专业实习的时间

全日制 MAP 研究生专业实习不少于半年, 可采取集中实习与分段实习相结合的方式。专业实习一般在入学后第三学期开始。

专业实习的内容

(1) 心理咨询与心理辅导。心理辅导课的教学、心理健康讲座、团体心理辅导、个体心理咨询。

(2) 心理测量。练习各类心理量表的使用。

(3) 职业指导。承担学校针对本科生开设的职业指导课程授课任务。

(4) 人事管理与测评。学习组织管理中的有关心理学问题; 学习面试工作和人员选拔技术; 练习人力资源测评系统的运用; 参与 EAP 服务。

专业实习的考核评定

专业实习需提交文档内容及格式

(1) 内容结构。专业实习后, 学生须提交不少于 5000 字的专业实习报告、1 份案例总结报告和自我成长分析报告。

(2) 专业实习报告格式。专业实习报告文体格式、排版和打印稿要求参照《山西大学应用心理硕士 (MAP) 学位论文撰写规范》。

(3) 案例总结报告和自我成长分析报告。参见专业要求。

专业实习评定要求

(1) 评定内容。①科学性: 观点是否正确, 是否能够正确使用所学心理学专业理论与方法; ②规范性: 论点是否鲜明, 是否能够反映出学生对心理学专业知识、理论掌握的程度和对其中某一问题有较深入的理解和认识; ③应用性: 选题是否具有现实意义和理论价值, 是否有创新精神, 对解决社会生活领域相关问题能提供心理理论支持或实践借鉴意义; ④逻辑性: 记述、分析、论证等方法的

运用是否有力，逻辑是否严谨，层次是否分明，结构是否合理；⑤技术性：能否将反映心理学的理论、知识和方法等作为论据加以使用，文字表达是否准确、流畅。

（2）评定依据。综合能力实训、专业见习的成绩评定，以提交的专业实习报告和社会实践考核表为主，以指导教师对案例总结报告和自我成长分析报告评定成绩为参照。

（3）评定流程。社会实践考核表由校内外导师、实践单位鉴定，合格才能进入专业实习评分环节。学生撰写不少于5000字的专业实习报告并准备汇报PPT，由学院组织答辩小组对学生专业实习活动进行评价；案例总结报告和自我成长分析报告由指导教师进行评定，审定合格后，学生获得相应的学分。

（4）考核结果。①能按相关要求完成专业实习，取得一定的科研成果或带来一定的社会效益，并在实习过程中表现突出者，考核结果为优秀；能按相关要求完成专业实践者，考核结果为合格。完成专业实习者可获得6学分。②出现以下情况者，考核结果为不合格：未达到规定的专业实践时限；未完成规定的专业实践任务；违反国家法律法规、山西大学各项规章制度、培养单位或实践单位的相关规定。不合格者不获专业实践学分，也不能用其它学分相抵，必须补修至合格。

4.3 学风建设

4.3.1 学术规范

制定《山西大学研究生学位论文检测及处理暂行办法》；组织了中国知网“知者行”宣讲报告会；开设了《学术道德与学术规范》研究生公共选修课。

4.3.2 学术不端

学校对学位申请者的学位论文 100%进行学术不端系统查重，目前本专业学位申请者的论文查重均符合学校规定，没有出现没有学术不端行为的处理。